

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 90

Принята
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 90
протокол № 1 от 05.09.2014

«Утверждаю»
Заведующий
МОУ детского сада № 90
Т.П. Линькова



Основная образовательная программа дошкольного образования

Содержание основной образовательной программы

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

1.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

1.2 Описание образовательной деятельности по коррекции общего недоразвития речи детей.

3. Организационный раздел

1.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.

1.2 Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Перечень программ, на основе которых разработана Программа МОУ детского сада № 90

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под науч. ред. Д.И. Фельтштейна.
 - Комплексная программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
 - «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049 – 13»
 - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 90 Ворошиловского района г. Волгограда.

Пояснительная записка

Программа дошкольного образования основывается на личностно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на поддержку специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Личностно ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Таким образом, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Ключевые моменты инноваций в области дошкольного образования заключаются в следующем:

- дошкольное образование в философском отношении рассматривает дошкольное детство в целостной системе координат культуры достоинства, а не культуры полезности, где ребёнка ценят, а не оценивают, поэтому детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе;
- дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг (А.Г.Асмолов);
- дошкольное образование выступает как ключевой механизм поддержки разнообразия детства, отсюда система дошкольного образования в социальном отношении должна иметь вариативный и развивающий характер;
- дошкольное образование должно иметь гуманистическую, личностно развивающую направленность. Знания, умения, навыки являются не целью, а средством развития познавательных и личностных качеств ребенка, средством развития и становления личности, обеспечения возможностей его самопознания и самораскрытия для дальнейшей жизнедеятельности;
- современное дошкольное образование в психологическом отношении должно обеспечить у педагога и ребёнка формирование способности быть субъектом своего развития. Эта система должна иметь субъект-субъектный тип взаимодействия, когда каждый его участник становится средством и

условием развития другого;

Реализация данных ключевых направлений должна осуществляться в рамках социокультурной среды, соответствующих возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный, жизненный опыт, знание – его часть;
- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
- стирается грань между содержательным и процессуальным аспектами дошкольного образования: процесс (диалог, поиск, исследование, творчество, игра) становится источником личностного опыта;
- текст как фрагмент культуры усваивается через диалог, предполагающий имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций;
- создаются установки на творчество; способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшем жизнедеятельности;
- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирует общую культуру дошкольников, развитие их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;
- строится с учётом поддержки развития у дошкольников инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- содействует организации сотрудничества детей и взрослых во всех формах образовательной деятельности, обеспечивая формирование и последующее обогащение личностного опыта дошкольника;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, Программа предлагает единое направление – личностно-деятельную стратегию образования, не задавая жёсткого регламента, что позволит образовательной организации самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учётом типа и видовой направленности групп, материального и кадрового обеспечения, а также контингента детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы А.А.Леонтьева и М.А. Васильевой, определяющие главную цель создание условий для развития функционально грамотной личности. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы

Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- дошкольное образование создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;
- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создаёт условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперед потенциальных возможностей и склонностей;
- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создаёт для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- дошкольное образование как система формирует в личности ребёнка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование

должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании. При этом каждое учреждение в рамках данной стратегии может выбрать свой путь развития. В методических рекомендациях педагогам будут предложены ориентиры для реализации стратегической цели – развитие личности ребенка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нем человека. Кругозор ребёнка ограничен и в расширении этого кругозора и состоит развитие ребёнка, который обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки. Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход, который рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Её существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования, деятельностный подход означает, во-первых, отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организация и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности.

Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребёнка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др. Обучение детей нормам и ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у ребёнка формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел. Имея такое представление, он может предварительно, «внутренним взором» проследить ход и результат деятельности, последствия своих поступков.

Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие его игровой деятельности как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста, в которой происходит процесс воспитания, социального и личностного развития. Личностно-

деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка в процессе решения им специально организованных познавательных задач. Применительно к деятельности в системе дошкольного образования наиболее ценным является рассмотрение личности дошкольника как развивающегося социокультурного феномена, который формируется в различных видах деятельности игровой, двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром, в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Следовательно, при разработке Программы нами учитывались:

- 1) личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 2 месяцев до 8 лет) в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Цели и задачи Программы

Программа разработана в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры личности,
- на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа направлена на реализацию стратегической цели –

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО
Укрепление физического и здоровья детей;
Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
Развития физических качеств;
Информационно-просветительская работа с семьями в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии;
Оказания помощи родителям в укреплении физического и здоровья детей.

Направления физического развития согласно ФГОС ДО
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: <ul style="list-style-type: none">✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;✓ связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно ФГОС ДО в ДОО создана специальная предметно-пространственная среда, которая гарантирует

Охрану физического и здоровья детей

Укрепление физического и здоровья детей

Цель

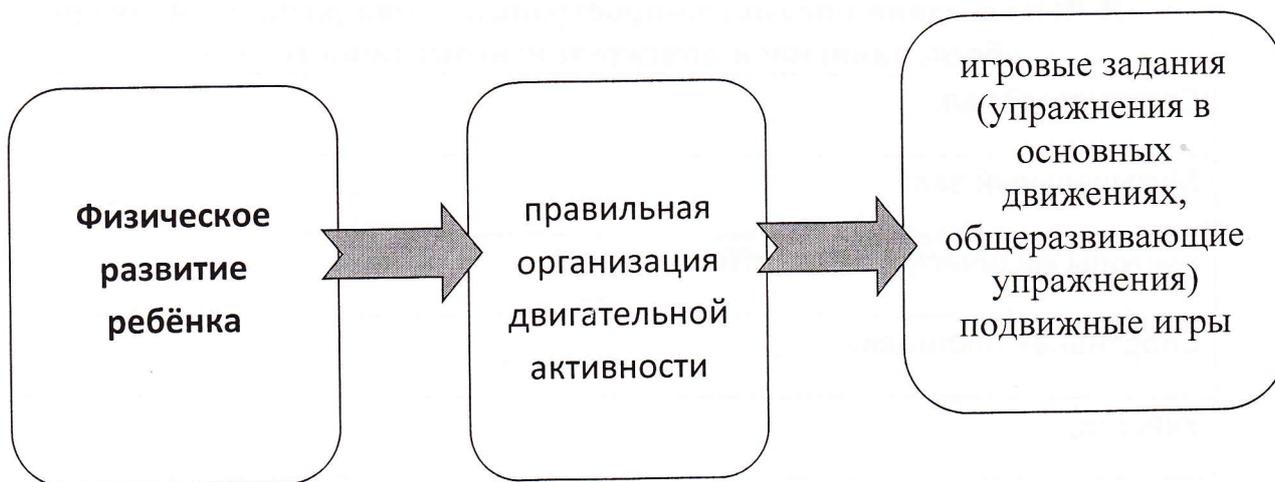
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития

Задачи

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



Формы организованной образовательной деятельности
утренняя гимнастика;
Гимнастика после дневного сна;
Подвижные, спортивные игры;
Физические упражнения;
Соревнования;
Оздоровительные прогулки;
физкультурные занятия в помещении;
физкультурные занятия на улице;
Физкультурные досуги, Дни здоровья, Неделя здоровья;
Закаливающие процедуры;
Плавание.

В ДОО создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая двигательную активность детей
Спортивный зал;
Музыкальный зал;
Секторы физического развития в группах;
Спортивная площадка;
Участки;
Бассейн.

Кадровые условия для реализации задач образовательной области
Инструктор по физической культуре и плаванию;
Воспитатели.

Связь с другими образовательными областями	
Область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия Ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о себе, других людях; становление сознания;
Речевое развитие	Обогащение активного словаря;
Художественно-эстетическое	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование.

Направление развития	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	
Развитие быстроты	Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (5—10 м) повторно; бег из разных исходных положений и на разные сигналы; прыжковые упражнения (одиночного характера в сочетании с коротким бегом) и др.
Развитие силы	Метание вдаль; прыжки; бросание и катание набивного мяча; лазание и ползание; общеразвивающие упражнения с предметами; упражнения с мячом.
Развитие ловкости	Ходьба, бег и прыжки с различными заданиями; упражнения в ловле и бросании; метание в цель; ходьба в различных направлениях; ползание между предметами; бег в различных направлениях и др.
Развитие выносливости	Бег в медленном, среднем темпе не менее 1 минуты повторно; бег в сочетании с ходьбой и прыжками; ходьба на лыжах; различные передвижения в воде; подвижные игры («Найди пару», «Чьё звено быстрее соберётся», «Поезд»).
Развитие гибкости	Наклоны из исходного положения стоя, сидя, наклоны в стороны поднимая руку, прогибание лежа на полу на животе.
Развитие	Одновременные, поочередные и последовательные движения

координации	руками и ногами; ходьба по ограниченной площади опоры (дорожке, доске и др.
--------------------	---

Направление развития	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	
Ходьба и равновесие	Ходьба обычным шагом, на носках, высоко поднимая колени, ходьба приставным шагом вперёд, в стороны; шеренгой с одной стороны площадки на другую, в колонне по одному, по два (парами), в разных направлениях, в рассыпную. и др.
Бег	Бег обычный, на носках, в колонне по одному, по прямой и извилистой дорожке (ширина 25—50 см, длина 5—6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную и др.
Катание, бросание, ловля, метание	Катание мячей двумя и одной руками воспитателю; катание друг другу мячей, шариков, между предметами, в воротца (ширина 50—60 см). Прокатывать их между предметами; катать с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м) и др.
Ползание и лазанье	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние не менее 6 м), между расставленными предметами, вокруг них; подлезание под препятствие высотой 30—50 см, не касаясь руками пола; пролезание в обруч, перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке и др.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом; вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребёнка; через 4—6 параллельных линий (расстояние между ними 25—30 см) поочередно через каждую; из кружка в кружок. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд и др.

Направление развития	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Построения и перестроения	Построение в колонну по одному, круг, шеренгу, перестроение в колонну по два, в рассыпную, размыкаться и смыкаться обычным шагом и др.
Танцевальные упражнения	Танцевальные шаги: галоп прямо и в стороны, подскоки, притопы, «пружинки»; повороты вокруг себя; кружение; хороводные движения и др.
Упражнения для рук и плечевого пояса	Ставить руки на пояс. Поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх через стороны, опускать поочередно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе. Переключать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой и др.
Упражнения для туловища	Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперёд. Сидя

	повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет и др.
Упражнения для ног	Подниматься на носки. Выставлять ногу на носок вперёд, назад, в сторону. Делать 2—3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперёд, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и наклоняя голову и др.
Катание на санках.	Вести санки поочередно то правой, то левой рукой; вести санки обеими руками; вести санки, перевозя на них лёгкий предмет или игрушку и др.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослых; скользить по горизонтальной дорожке оттолкнувшись с места и др.
Ходьба на лыжах	Брать и переносить лыжи к месту занятий; стоя на лыжах поднимать поочередно то правую, то левую ногу с лыжей; стоя на лыжах делать небольшие приседания («пружинка»), ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; делать приставные шаги вправо и влево с опорой и без опоры на палки и др.
Катание на велосипеде	Возить велосипед за руль, делать повороты; садиться на велосипед, сходить с него; кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо, влево; тормозить и останавливаться и др.
Подготовка к плаванию	Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками; входить и погружаться в воду, бегать и играть в воде. Приучать без боязни купаться, играть и плескаться в бассейне, погружение лица и головы в воду, открывание глаз, рассматривание предметов на дне и др.
Подвижные игры	
Игры с ходьбой	«Найди флажок», «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Тишина», «Ровным кругом», «Каравай» (хороводная игра), «Пройди в ворота», «Кто соберёт больше шишек» и др.
Игры с бегом	«Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» и др.
Игры с прыжками	«Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот» и др.
Игры с бросанием и ловлей	«Докати мяч», «Прокати в воротики», «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Прокати обруч».
Игры на ориентировку в пространстве	«Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Коммуникация). Поощрять инициативу детей при развертывании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.
Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре. Поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью.
Содействовать использованию предметов заместителей (палочка — градусник, кубик — мыло), их поиску и применению в самостоятельных детских играх. Создавать условия в игровой деятельности для освоения детьми системой сенсорных эталонов, решение соответствующих возрасту мыслительных задач, связанных со сравнением, анализом формы, величины и цвета предметов, их расположение в пространстве и т.д.
Поощрять действие в соответствии с простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом, подчинение очередности их выполнения при играх в паре и подгруппами.
Создавать условия для укрепления здоровья, правильного физического развития детей, развития положительных эмоций в подвижных играх.

Условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей
Удовлетворение жизненные потребности ребёнка, создавать условия для его полноценной правильного режима активности и отдыха.
Организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.
Создание условий для освоения детьми основ двигательной деятельности.
Формирование умений правильно выполнять основные движения, развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий, развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия; воспитание личностных качеств.
Организация закаливания детей с использованием различных средств и методов.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени(в неделю)
Образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе	Фронтальная Подгрупповая	15 мин

<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>15 мин</p>
<p>Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>15 мин</p>
<p>Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>15 мин</p>
<p>Упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>15 мин</p>

	Подвижные игры на прогулке		
Учить поддерживать правильную осанку.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить детей выполнять танцевальные движения	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Танцы	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

	Показ взрослым танцевальных, музыкально-ритмичных движений		
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения Плавание	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие физических качеств	Оздоровительные прогулки Утренняя	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня		
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Упражнять в сохранении равновесия.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить поддерживать правильную	Оздоровительные прогулки Утренняя	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

осанку.	гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить детей выполнять танцевальные движения.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры в воде Воздушные ванны	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

погружаться в воду.			
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Подвижные игры Индивидуальные и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Подвижные игры Индивидуальные и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Подвижные игры Индивидуальные и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Упражнять в ползании и лазанье, бросании	Подвижные игры Индивидуальные и игры	Подгрупповая Индивидуальная	

и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	упражнения Спортивные упражнения		
Учить поддерживать правильную осанку.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить детей выполнять танцевальные движения	Подвижные игры и упражнения Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. -Учить погружаться в воду.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Учить детей выполнять правила в подвижных иг-рах, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
---	--	--------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(методика развития речи)

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа

Задачи речевого развития

- Овладение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы

- 1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- 2. **Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- 3. **Формирование грамматического строя речи:**
 - * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - * словообразование

- 4. Развитие связной речи:

- * диалогическая (разговорная) речь

- * монологическая речь (рассказывание)

- 5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

- 6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Методы развития речи

<i>Классификация методов по развитию речи по используемым средствам</i>	<i>Классификация методов по развитию речи в зависимости от характера речевой деятельности</i>
<p align="center">Наглядные</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p align="center">Репродуктивные – основаны на восприятии речевого материала, готовых образцов</p> <p>Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры</p>
<p align="center">Словесные</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность</p>	<p align="center">Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</p> <p>Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
<p align="center">Практические</p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды,</p>	

Приемы развития речи

Словесные	Наглядные	Игровые
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровой сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшее овладение обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.)
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно

лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий - очень старый);

- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы

<p>Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений</p>	<p>Усвоение слов на основе углублений знаний о предметах и явлениях окружающего мира</p>	<p>Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам</p>
---	---	---

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

<p>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха • Развитие речевого дыхания • Развитие моторики артикуляционного аппарата 	<p>Выработка дикции – отчетливого произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом</p> <p>Воспитание культуры речевого общения как части этикета</p> <p>Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями</p>
--	--

Содержание работы

В младшем возрасте:	В среднем возрасте:	В старшем возрасте:
<ul style="list-style-type: none"> • преодоление общей мягченности произношения; • воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: <i>а, у, и, о, э</i>; • уточнение и закрепление произношения согласных звуков <i>п, б, т, д, н, к, ф, в</i>, свистящих <i>с, з, ц</i>; • развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; • подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л, р</i>) звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление произношения гласных и согласных звуков; • отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; • продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование произношения звуков; • выработка отчетливого произношения слов; • развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; • развитие звукового анализа слов; • определение места звука в слове; • продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Направления работы по формированию грамматического строя речи

<p>Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах</p>	<p>Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания, сочетаемость и порядок следования слов</p>	<p>Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которыми оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств</p>
---	---	---

слова		
-------	--	--

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)	Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте	Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразование
--	--	---

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогом <i>в, на, над, под,, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме ед. и мн. числа; существительных, обозначающих животных и их	Образование мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих	Образование форм мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных

	детеньшей; формы мн. числа существительных родительном падеже	существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы мн. числа родительного падежа существительных	слов по образцу	и превосходных степеней прилагательных ; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

<p>Диалогическая речь – первичная единственная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разговорная лексика и фразеология; • краткость, недоговоренность, обрывистость; • простые и сложные бессоюзные предложения; • кратковременное предварительное обдумывание 	<p>Монологическая речь – связное логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературная лексика; • развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; • синтаксическая оформленность (развернутая
---	---

	<p>система связующих элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • связность монолога обеспечивается одним говорящим
--	--

Методы и приемы обучения связной речи

<p>Совместное рассказывание -</p> <p>Совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте</p>	<p>План рассказа –</p> <p>Это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением</p>
---	--

<p>Образец рассказа</p> <p>Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-нибудь события, доступное детям для подражания или заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми</p>	<p>Коллективное составление рассказа</p> <p>Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми</p>
<p>Частичный образец – начало или конец рассказа - разновидность образца рассказа</p>	<p>Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа</p>
<p>Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им</p>	<p>Составление рассказа по частям- также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок</p>

план будущих рассказов	
	<p>Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи</p>

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми • Умение выражать свои просьбы словами • Умение понятно отвечать на вопросы взрослых • Развитие потребности делиться впечатлениями • Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение отвечать на вопросы и задавать их • Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса • Умение участвовать в коллективных беседах • Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно • Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться • Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения др. людей • Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач • Владение разнообразными формулами речевого этикета 	

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ

<ul style="list-style-type: none"> • Начинается целенаправленно обучение связной монологической речи • Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы • Умение рассказывать по наглядному материалу • Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок • Составление высказываний повествовательного типа • Обучение рассказыванию из личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ незнакомых сказок и рассказов • Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов • Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным начинаниям рассказов, средствам связи между предложениями и их частями • Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого • Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя • Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения • Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин • Составление рассказов из личного опыта • Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры • Использование разных типов внутритекстовых связей • Творческое рассказывание без наглядного материала • Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связанности • Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений
---	---	---	---

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развивать литературную речь

Формы

- Чтение литературного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов детско-родительских праздников и др.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в)
Образовательная деятельность			
Формирование целостной картины	Чтение-слушание	Групп. Подгр. Инд.	15 мин
Развитие литературной речи	Словесные игры		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины	Ситуативный разговор с детьми	Групп. Подгр. Инд.	По ситуации
Развитие литературной речи	Словесные игры Беседа		
Приобщение к словесному			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	Подгр. Инд.	
Приобщение к словесному			
Взаимодействие с семьями детей			
Формирование целостной картины	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка Беседа Рассматривание Продуктивная	Инд.	60 мин
Приобщение к словесному искусству			

4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание	Групп. Подгр. Инд.	40 мин
Развитие литературной речи	Словесные игры		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми	Групп. Подгр. Инд.	По ситуации
Развитие литературной речи	Словесные игры Беседа		
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	Подгр. Инд.	
Приобщение к словесному искусству	Самостоятельная деятельность в книжном уголке		
Взаимодействие с семьями детей			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка	Инд.	60 мин
Приобщение к словесному искусству	Беседа Рассматривание Продуктивная деятельность Домашний театр		

5 – 6 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание	Групп. Подгр. Инд.	40 мин
Развитие литературной речи	Словесные игры		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групп. Подгр. Инд.	По ситуации
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность	Подгр. Инд.	
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке		
Взаимодействие с семьями детей			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка Беседа	Инд.	60 мин
Приобщение к словесному искусству			

6 – 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Викторины Творческие проекты	Групп. Подгр. Инд.	50 мин
Развитие литературной речи	Словесные игры		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.) Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групп. Подгр. Инд.	По ситуации
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке Игры (сюжетно-ролевые)	Подгр. Инд.	
Приобщение к словесному искусству			
Взаимодействие с семьями детей			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Чтение с продолжением Обсуждение	Инд.	60 мин
Приобщение к словесному искусству	Комплектование книжного уголка Беседа Рассматривание Продуктивная деятельность Домашний театр Творческие проекты		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Задачи социально-коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры

Современная социокультурная среда развития ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
4. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
5. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного возраста ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения,

здоровья, правильного физического развития детей, развития положительных эмоций в подвижных играх.

Приобщать к музыкально-ритмическим, театрализованным играм, объединяющим выразительное движение, художественное слово, музыку, пение элементы игры.

Создавать условия для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

темы: мама — папа — дочка, врач — больной — медсестра.

Поощрять активно развивающийся ролевой диалог, использование предметозаменителей, осуществление игровых действий в воображаемой ситуации, замену некоторых из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Проявлять заботу об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр.

Показывать детям своим примером в обстановке совместных игр, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, побуждать детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т. п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений учить детей передавать разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед — какая большая выросла репка; испугался петух: «Несет меня лиса за синие леса!»); использовать выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадется хитрая лиса и др.

Включать детей в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Создавать условия для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, конфликтов (дети 4—5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к

	подвижные игры с использованием имитации (самолеты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: мячами, обручами, каталками.
5-6 лет	6-7 лет
<p>Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения; - на формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам; - на освоение ими позиции субъекта игровой деятельности; - на поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др. <p>Способствовать развитию самостоятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений. Обращать внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей; способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.</p> <p>Поддерживать инициативу детей в стремлении самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, организовывать предметное пространство для игры; развивать сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.</p> <p>Педагогу необходимо учитывать индивидуальные проявления ребёнка как субъекта игровой деятельности («сочинитель», «исполнитель», «режиссер»), чтобы обеспечить</p>	<p>В подготовительной группе воспитатель продолжает решать задачи, направленные на обогащение и развитие сюжетов детских игр, поддержку инициативы их самостоятельной организации дошкольниками, формирование умений согласовывать свои действия с действиями партнеров в совместных играх, самостоятельно вырабатывать игровые правила и следовать им в ходе игры. Внимание взрослого направлено на возникновение и укрепление устойчивых детских игровых объединений, поддержку игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.</p> <p>Развивать произвольность поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). Поэтому воспитатель учитывает индивидуальные возможности детей и поддерживает проявления ими волевых усилий.</p> <p>Учитывая, что в развитой ролевой игре с ее сложными сюжетами и ролями, которые создают широкий простор для творчества, воспитатель поощряет проявления детьми импровизации, нового направления развития сюжета.</p> <p>Центральным моментом ролевой игры является роль, которую берет на себя ребёнок. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребёнка с миром взрослых. Старшим дошкольникам важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Дети 6—7 лет чрезвычайно придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя ту или иную роль, они внимательно следят, насколько их действия и действия их партнеров соответствуют общепринятым правилам поведения — бывает так или не бывает: «Мамы так не делают», «Суп после второго не подают».</p> <p>Важно помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая</p>

каждому форму самореализации в придумывании игрового сюжета и создании выразительных образов персонажей, в организационном игровом общении и управлении замыслами партнеров.

Во взаимоотношениях по ходу игры педагог стимулирует следование детей усвоенным нормам поведения, правилам дружеских и коллективных взаимоотношений. В организационный период игры (при необходимости и по ходу ее) он помогает детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентирует на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п. Предметом заботы педагога является воспитание у детей ответственности за свое поведение в совместной игре, стремления реализовывать игровой замысел.

Воспитателю важно поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме отображают события, знакомые им из самых разных источников с помощью оформленного и неоформленного (полифункционального) игрового материала.

Помогать детям вносить разнообразие в театрализованные игры (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные кукол, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Совершенствовать художественно-образные исполнительские умения детей, добываясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, веселый и т.д.), поощрять желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В музыкальных и музыкально-ритмических играх учить детей различать высокое и низкое звучание барабана (звучит большой барабан, маленький барабан) и соответственно передавать это в движениях, строясь в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая ее ритм хлопками в ладоши и кулачками; различать по тембру голоса участвующих в игре детей; исполнять песенку, передавая различные

препятствия, и т.п.

Игра имеет большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте. Опыт социального поведения ребенок может накопить и усвоить, не только получая теоретические знания, которые ему дают родители и педагоги, а, скорее всего, в практической деятельности.

В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.

Поддерживать инициативу детей в организации театрализованных игр (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные кукол, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Поощрять желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В обучающих играх продолжать развивать интеллектуально-перцептивные способности дошкольников; формировать наблюдательность, умение устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Поощрять самостоятельную организацию детьми дидактических игр с настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры, игры-головоломки и др.

Игры подвижного и спортивного характера помогают воспитывать у детей активность, самостоятельность, волю к победе, «чувство команды». Поэтому воспитателю необходимо поддерживать их самостоятельную организацию. Педагог должен выбрать правильную тактику поведения: радоваться победам и подбадривать проигравших: «В следующей игре ты можешь выиграть!».

При соблюдении правил игры в жизни и деятельности детей появляется важная этическая ценность — справедливость, которая становится важным нравственным механизмом, регулирующим отношения и деятельность старших дошкольников.

Поощрять самостоятельную организацию детьми народных игр; знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Создавать условия для самостоятельного вариативного преобразования детьми предметно-игровой среды, обеспечив

динамические оттенки (усиливая или ослабляя звучание), и выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки.

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Поощрять самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2—4 человека)

Игры подвижного характера помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей.

Формировать у детей умение четко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки. Направлять внимание на воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь. Поддерживать самостоятельные игры детей: школа мяча, серсо и др., использовать элементы спортивных игр (бадминтон, городки, баскетбол, хоккей); настольных игр (летающие колпачки, футбол на столе) и др.

Поощрять самостоятельную организацию детьми полубившихся народных игр; знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями, а каждый день пребывания в детском саду делают отличным от предыдущего.

Создавать условия для вариативной игровой деятельности (наполнять игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими настольно-печатными и

наличие достаточного полифункционального игрового, подсобного и природного материала.

<p>другими играми). Важно обеспечивать детям возможность постоянно преобразовывать предметно-игровую среду; наличие достаточного полифункционально-го игрового материала оптимизирует освоение дошкольниками позиции субъекта режиссерской игры. Дети могут по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры; включают в нее игрушки, сделанные самими; сооружают нужные для игры постройки (пароход, пристань, мост, вокзал, железная дорога, семафор, детский сад, беседки, дом, улица и т.д.); используют в играх природный материал (песок, глина, вода, снег, лед).</p>	
---	--

2. Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

3-4 года	4-5 лет
<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка).</p> <p>Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар).</p> <p>Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны. Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.</p> <p>Формировать представление о важности и необходимости выполнения гигиенических процедур, занятий физкультурой, закаливания для предупреждения болезней. Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр.</p> <p>Учить детей не бояться посещения врача. Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми).</p> <p>Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.</p> <p>Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход (подземный, надземный, «зебра»)), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора или в месте, оборудованном специальными знаками «Пешеходный переход», машины ездят по проезжей части,</p>	<p>Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются в быту (дома, детском саду), на улице, в природе.</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться опасными предметами, чтобы не нанести вреда себе и окружающим людям. Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья (неправильно обращался с ножницами, ножом, иглолкой, молотком и пр. — нанес травму, порезался, поранил глаз; играл около горячей кастрюли, чайника — получил ожог, обварился; играл со спичками, зажигалкой — начался пожар, получил ожог, отравление дымом и т.п.). Обращать внимание на правила поведения на детской площадке при пользовании игровым оборудованием (катаясь на качелях, на горке, лазая по лесенкам, играя в песочнице и пр.).</p> <p>Повышать самостоятельность при взаимодействии с природой. Знать правила кормления домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха), бережно обращаться с ними. Познакомить детей с тем, какую реакцию может дать животное, если причинить ему боль или неудобство (заворачивать кошку или собаку в одеяло, надевать на голову косынку, платок, надевать платье и т.д.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с улицей, названием ее частей (проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход), с основными правилами поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу и/или на разрешающий сигнал светофора). Закреплять значение сигналов светофора (для автомобилей и пешеходов).</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте, раскрывать их значение и обоснованность.</p> <p>Продолжать учить детей четко и правильно называть свое имя и фамилию, домашний адрес, обращаться за помощью в нестандартных и опасных ситуациях.</p> <p>На улице не подходить близко к бездомным собакам, кошкам, подкармливать их только в присутствии взрослых, на расстоянии.</p>

<p>играть на дорогах и/или вблизи от них нельзя), со значением сигналов светофоров (для регулирования движения машин и пешеходов): красный свет — путь закрыт (опасно), желтый свет — приготовиться к движению (опасно), зеленый свет — путь открыт (безопасно); красный свет (фигурка стоящего пешехода) — путь закрыт (опасно), зеленый свет (фигурка шагающего пешехода) — продолжай движение (безопасно).</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности).</p> <p>Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес. Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: милиционер, инспектор ГИБДД.</p> <p>Учить детей осторожно, в присутствии родителей, гладить домашнее животное (кошку, собаку), не причинять им боли, неудобства. Не подходить близко к животным на улице (смотреть, как взрослые подкармливают их). Не играть острыми палками, ветками, чтобы не поранить себя или других детей; не брать в рот предметы, которые нашел на улице, на полу.</p> <p>По окончании взаимодействия с предметами природы вымыть руки</p>	<p>Не брать в руки птицу, которая близко подпускает к себе (она может оказаться больной).</p> <p>После каждого общения с животными мыть руки.</p> <p>Не забираться на деревья.</p> <p>Не использовать в играх листья, ветки, цветы незнакомых растений.</p> <p>Не делать резких движений, если увидел осу или пчелу.</p> <p>Оказывать возможные опасности различных контактов с незнакомыми людьми. Продолжать учить правилам поведения с незнакомыми людьми, обращать особое внимание на ситуации насильственного поведения со стороны взрослого.</p> <p>Помогать детям «бороться» со страхами, тревожностью, учить устанавливать и поддерживать позитивные межличностные отношения. Обучать правилам разрешения конфликтных ситуаций.</p>
5-6 лет	6-7 лет
<p>Продолжать работу над формированием представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Продолжать учить детей видеть и понимать возможные опасности (ранения, травмы, отравления, пожар, поражение электрическим током), которые могут последовать за несоблюдением правил обращения с предметами домашнего быта. Учить сознательно относиться к запретам взрослых и быть внимательным и осторожным при работе с опасными предметами. Закреплять правила поведения на детской площадке.</p> <p>Расширять представления о правилах взаимодействия и ухода за домашними и бездомными животными, побуждать их соблюдать.</p>	<p>Продолжать работу над формированием, расширением, закреплением представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Учить правильно реагировать на экстремальные ситуации в быту (ты потерялся, тебя уводит незнакомый взрослый, ты один дома, а в дверь звонит чужой, в квартире случился пожар, ты застрял в лифте, ты (твой друг) получил травму), опасности в лесу, на водоеме, на железной дороге и пр.</p> <p>Закреплять навык правильного обращения с опасными предметами (в т.ч. с лекарствами) в быту и на улице.</p> <p>Формировать привычку безопасного взаимодействия с домашними животными, включая и таких, как корова, лошадь, свинья.</p> <p>Соблюдать правила поведения при</p>

Дать представление о том, чем опасно лазанье по деревьям (если ветка сломается, ребенок может упасть и получить травму).

Познакомить детей с лекарственными растениями и съедобными грибами, довести до сознания дошкольника, что незнакомые растения и грибы нельзя брать в рот, рвать руками (они могут быть ядовитыми), срывать съедобные ягоды, грибы только с разрешения взрослых; овощи, фрукты, ягоды есть можно только хорошо вымытые.

Для прогулок в лесу надевать рубашку с длинным рукавом, кроссовки или кеды с носками, обязателен головной убор. При встрече с птенцом, змеей, ящерицей, лягушкой не трогать их (можно наблюдать издалека).

Познакомить детей с правилами поведения во время грозы: не выходить из помещения во время грозы; если гроза застала в лесу и нет возможности сразу вернуться в дом, нужно переждать грозу под небольшим деревом, кустарником; не вставать рядом с большим деревом, не держать в руках металлические предметы (металл притягивает электричество), не пользоваться мобильным телефоном во время грозы.

Развивать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. Закреплять умение правильно вести себя в ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого, когда ребенок один дома и пр.

Учить ребенка предвидеть возможную опасность и уметь отказаться от участия в сомнительном развлечении (играть на стройке, разжечь костер, ездить на велосипеде по автомобильной дороге, попробовать «вкусных» таблеток и пр.).

Расширять представление об организации уличного движения. Познакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов: предупреждающие — «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающие — «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающими — «Движение прямо», «Движение направо»; информационно-указательными — «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая», «Пешеходный переход» и пр. Познакомить с ролью инспекторов ГИБДД в организации безопасного дорожного движения.

встрече с бездомными и дикими животными (не трогать руками, не дразнить, не пугать).

Дети должны знать ядовитые грибы, уметь отличать их от съедобных, не брать в руки и не использовать в играх ядовитые растения (борщевик, волчье лыко, вороний глаз, лютик едкий и др.)

Расширять представления о правилах поведения на воде, в лесу, во время грозы. Побуждать к осознанному и самостоятельному выполнению этих правил.

Учить детей видеть и понимать логику организации уличного (дорожного) движения, понимать роль инспекторов ГИБДД. Учить правильно ориентироваться в наиболее распространенных дорожных ситуациях. Закреплять представления об основных дорожных знаках. Учить находить выход в нестандартных ситуациях на дорогах (не работает светофор, не успел на разрешающий сигнал светофора перейти дорогу, стал свидетелем ДТП и пр.). Закреплять навыки поведения в пассажирском и личном транспорте (не отвлекать водителя, не шуметь, не бегать по салону, по возможности обязательно пристегнуться ремнями безопасности, не открывать без разрешения окна, не высовываться в них, ничего не бросать из окна).

Расширять и закреплять правила поведения на железной дороге (не выезжать на велосипеде, на машине с родителями на переезд при запрещающем сигнале светофора и закрытом шлагбауме, осторожно вести себя на платформе в ожидании поезда, не бегать и не толкать людей, не производить никаких опасных действий при начавшемся движении состава и пр.).

Кроме личных данных и адреса, дети должны хорошо знать ФИО родителей (близких родственников), место работы и должность, телефон.

Развивать чувство осторожности при общении с чужими людьми, понимать опасность, которая может от них исходить. Учить твердо отказываться от участия в опасных мероприятиях. Закреплять навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью самого ребенка, других людей.

Формировать привычку к соблюдению правил личной гигиены на основе осознания их важности для сохранения и укрепления здоровья. Познакомить детей с механизмами передачи и распространения болезней (простудных, инфекционных).

Закреплять умение правильно формулировать возникшую проблему,

<p>Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на железной дороге (в качестве пешехода и пассажира): не ходить через железнодорожные пути в неустановленном месте, не ходить по краю платформы, не бегать и не толкаться на перроне, передвигаться по вагону держась за поручни, не высовывать в открытые окна части тела (руки, голову и пр.).</p> <p>Дети должны знать и называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон. Учить называть фамилию, имя и отчество родителей, их место работы, телефон.</p> <p>Дать представление о возможных неблагоприятных ситуациях, которые могут последовать, если будешь пренебрегать элементарными правилами гигиены (не чистил зубы, не полоскал рот после еды — пища осталась между зубами — там «поселились» микробы — кариес (заболели зубы); не мыл руки, не следил за чистотой ногтей — грязь с пищей попала в организм — заболел; не прикрывал рот (нос) платком при чихании и кашле — капельки слюны с находящимися в них микробами разлетелись на большое расстояние — заболели другие люди и пр.).</p> <p>Учить детей вызывать врача (скорую помощь) и милицию.</p>	<p>угрожающую собственной безопасности или безопасности других людей, обращаться за помощью к взрослым (родителям, воспитателям, врачам, милиционерам, соседям, продавцам в магазине, работникам аптеки, почты).</p> <p>Закреплять навык пользования телефонами экстренных служб (пожарная, скорая медицинская помощь, милиция).</p> <p>Закреплять практические навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах, порезах, тепловом и солнечном ударе, переохлаждении и пр.</p>
---	--

5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация — сделать приятное взрослому, другу — ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:	Коллективный труд	Дежурство (не более 20 минут)
1. Простые и сложные; 2. Эпизодические и длительные; 3. Коллективные и индивидуальные	(не более 35-40 минут)	1. Формирование общественно-значимого мотива 2. Нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов:	2-я группа методов:
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Содержание трудового воспитания

3-4 года	4-5 лет
Привлекать детей к выполнению индивидуальных трудовых поручений - в группе после игр убрать игрушки, книги; разложить на столы материал, необходимый для дальнейшей работы и убрать после нее; помочь	Поощрять стремление выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Соблюдать последовательность действий при выполнении каких-либо заданий и поручений (которые иллюстрируются)

помощнику воспитателя разложить ложки, расставить салфетницы, хлебницы, бокалы;

- на прогулке помочь воспитателю вынести игрушки на участок; расчистить дорожки от снега, построить горку для кукол;

- в уголке природы поливать растения, протирать листья и т.п.

Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы

Соблюдать элементарные правила при выполнении трудовых поручений, стараться помнить о безопасном способе их выполнения

Развивать элементарные навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться в определенной последовательности, умываться, есть аккуратно, держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Закреплять умение одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, пользоваться различными видами застежек.

Побуждать детей прибегать к помощи взрослого или сверстников в случае затруднений, использовать для этого нужные слова, после оказания помощи благодарить за это.

Дать представление, что из самых простых вещей можно сделать необходимые для себя и игры вещи.

Формировать положительное отношение к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому и труду в природе, а также труду взрослых

Поощрять желание принимать участие в совместном с взрослым и другими детьми труде,

Стимулировать умение преодолевать небольшие трудности, связанные с собственной трудовой деятельностью.

Дать детям представление о труде взрослых, которые дети могут наблюдать непосредственно (воспитатель, помощник воспитателя, врач, медсестра, дворник и т.д.)

Соотносить трудовые операции с теми материалами, с которыми предстоит работать.

Продолжать формировать желание

соответствующими схемами и карточками)

Продолжать развивать навыки самообслуживания (дети без помощи взрослого должны одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать свои вещи, в случае необходимости приходить на помощь друг другу)

Самостоятельно (при напоминании взрослого) наводить и поддерживать порядок в группе и на участке (убирать игрушки, самостоятельно выносить игрушки, необходимые для игр на улице, готовить необходимые для дальнейшей деятельности материалы, инструменты и приспособления, убирать их и т.п.).

Поощрять самостоятельное выполнение трудовых действий, связанных с дежурством по столовой, в уголке природы (поливать и опрыскивать растения, протирать листья, рыхлить почву, мыть поддоны и т.п.), на участке; отмечать хорошо выполненную работу.

Поощрять включение детей в более сложную совместную с педагогом работу и соотносить ее со своими возможностями, четко следовать инструкциям педагога, обращаться к схемам с изображением последовательности выполнения сложных видов работ следить за процессом, стараться выполнять работу качественно, давать словесную оценку работы.

Давать представление о том, как распределять поручения, материалы и оборудование, предназначенные для трудовой деятельности.

Формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе совместной трудовой деятельности.

Учить предвидеть опасные ситуации, которые могут подстергать в процессе выполнения того или иного действия и соблюдать технику безопасности при выполнении таких работ.

Учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат

Знакомить с простейшими техническими приспособлениями, осваивать навыки работы некоторыми инструментами, учить бережно относиться к материалам, орудиям и предметам труда. В процессе деятельности усваивать представления о свойствах различных материалов: разные материалы подвергаются различным превращениям и из них можно делать разнообразные вещи.

Поощрять стремление трудиться самостоятельно, вместе со сверстниками и взрослыми, выполнять работу как можно лучше, поддерживать порядок на рабочем месте.

<p>помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.</p> <p>Формировать представление о специфике мужского и женского труда, а также о том, как по-особенному они могут проявлять свою заботу о детях.</p> <p>Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке в присутствии разных людей.</p> <p>Дать представления о безопасных способах выполнения простейших трудовых операций и трудовых поручений, о профессиональной деятельности людей ближайшего окружения, а также о соблюдении элементарных правил безопасности в детском саду и дома.</p>	<p>Продолжать формировать представления о специфике мужских и женских видов труда. Помочь ребенку осознать, согласно гендерной роли, его место в трудовой деятельности.</p> <p>Расширять представления о видах трудовой деятельности, приносящих людям пользу, направленных на удовлетворение их нужд и потребностей (повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях, инструментах и приспособлениях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>Формировать средствами художественной литературы и изобразительного искусства важность, значимость и красоту мужского и женского труда, видеть их отличительные особенности, воспитывать уважительное отношение к мужским и женским профессиям.</p> <p>Знакомить с профессиями, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарный и т.п.), показывать важность и значимость таких профессий.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>Развивать способность самостоятельно без напоминания, по возможности быстро и аккуратно довольно длительное время выполнять работы, требующие приложения определенных усилий</p> <p>Продолжать учить бережно относиться к вещам (следить за порядком в одежде, в случае необходимости самостоятельно устранять недостатки, чинить игрушки, книги), материалам, инструментам и приспособлениям.</p> <p>Поощрять проявление самостоятельности в разных видах трудовой деятельности (дежурства, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание труд в природе, ручной труд) и стремление прийти на помощь</p> <p>Учить самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, доводить начатое до конца, включаться в совместную с кем-либо работу, соотнося свои действия с действиями других</p> <p>Развивать способность контролировать и оценивать свою деятельность, высказываться в соответствии с ситуацией (предлагать свой способ изготовления поделки, способ выполнения поручения, распределения обязанностей и т.п.)</p> <p>Соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей умение самостоятельно планировать свою и общую (совместную) работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование и бережно пользоваться ими, употреблять наиболее рациональные приемы работы, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Закреплять представления о сезонных видах работ в природе и возможности участия в нем каждого ребенка с учетом содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Закреплять навыки хозяйственно-бытового труда, дежурства по столовой и по уголку природы, по подготовке к занятиям, самообслуживанию, показывать на своем примере правильность выполнения того или иного вида труда, а также оказывать помощь другим.</p> <p>Обеспечивать самостоятельное, осознанное распределение обязанностей, согласование своих действий с другими, при этом сообща отвечать за конечный результат труда.</p> <p>Продолжать обучение детей ручному труду, формируя навыки работы с различными материалами: определять форму и размеры заготовок для игрушек, экономно использовать материал, выбирать фактуру бумаги и картона, делать разметку с помощью шаблона, условной мерки, подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, костюмов и украшений к праздникам,</p>

личной гигиены при выполнении трудовых действий

Осознавать свои обязанности по отношению к другим людям (детям, своим близким, педагогам и пр.) и проявлять заботу о них

Контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку, воспитывать отрицательное отношение к безделью

и лени, желание получить положительную оценку своего труда от педагогов, родителей и детей.

Поощрять самостоятельность в преодолении трудностей, связанных с трудовой деятельностью,

Формировать желание перейти от общего к совместному (коллективному) с другими детьми труду

Расширять и систематизировать представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

Замечать и осознавать особенности трудовой деятельности в зависимости от своей половой принадлежности.

Продолжать формировать средствами художественной литературы и изобразительного искусства важность, значимость и красоту мужского и женского труда.

умение использовать в качестве образца рисунок, чертеж, схему.

Продолжать формировать умение соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении разнообразных трудовых действий

Продолжать работу по активизации общения детей в процессе трудовой деятельности между собой, привлекать к совместной (коллективной) деятельности других, просить совета, давать расширенные пояснения и комментарии.

Формировать представление о том, что труд составляет основу жизни людей, обеспечивает возможность существования и развития.

Формировать понимание, что хорошего общего результата можно добиться при условии, если каждый будет выполнять свою работу добросовестно, укладываясь приблизительно в один и тот же отрезок времени.

Развивать стремлений к поиску творческого решения трудовых задач, поощрение детской инициативы.

Объединять дошкольников для коллективного ручного труда. В процессе подобной деятельности ребенок начинает осознавать общественно полезную направленность труда, т.к. общий результат зависит от деятельности каждого.

Побуждать детей самим изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, поощрять стремление детей самостоятельно объединяться для изготовления игрушек, использовать в ручном труде умения, приобретенные ранее.

Поддерживать уважение к труду людей разных профессий, умение ценить и беречь труд взрослых и товарищей.

Продолжать формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества в целом

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Экспериментирование как методическая система

познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	Опыты: <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные и долгосрочные • Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) • Опыт-доказательство и опыт-исследование 	Поисковая деятельность Как нахождение способа действия

1. Сенсорное развитие

3-4 года	4-5 лет
Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах, о геометрических фигурах, об отношениях предметов по величине (большой-маленький); ознакомление с сенсорными эталонами при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, сопоставление предметов разной величины).	Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте, о геометрических фигурах и их изменениях по пропорциям, об отношениях предметов по величине; ознакомление при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, составление рядов из предметов разной величины).
Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от	Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от

<p>использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).</p> <p>Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).</p> <p>Восприятие пространства (развитие первоначальных представлений о направлениях в пространстве, связанных с собственным телом ребёнка).</p> <p>Восприятие времени (усвоение представлений о временах года и времени суток через собственные действия, характерные для каждого времени года и суток).</p> <p>Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).</p>	<p>использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).</p> <p>Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).</p> <p>Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве на основе выделения отношений между предметами и понятий «перед», «за», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между»).</p> <p>Восприятие времени (усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений).</p> <p>Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).</p>
5-6 лет	6-7 лет
<p>Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).</p> <p>Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).</p> <p>Обучение планомерному обследованию предметов (обучение обследованию предметов, в ходе которого ребёнок сначала в процессе ведущей деятельности обследует предмет, выделяя его цвет, форму, размер, части, развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).</p> <p>Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения, умение менять точки отсчёта, развитие представлений об относительности понятий «справа», «слева» и т.д.).</p> <p>Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).</p>	<p>Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).</p> <p>Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).</p> <p>Обучение планомерному обследованию предметов (развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).</p> <p>Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения).</p> <p>Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).</p>

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

3-4 года	4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> • исследование и узнавание реальных объектов окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений словесно описывать реальные объекты окружающего мира;

<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение объектов окружающего мира со словами языка (называние) и наглядным рисунком; • узнавание реальных объектов на рисунке, вычленение их качественных характеристик, вычленение количественной характеристики совокупности реальных объектов; • конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2—3 деталей. <p>Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.</p> <p>В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделяя их качественные признаки; • определение количественных характеристик предметных множеств; • фиксирование выделенных признаков реальных объектов при помощи наглядно-схематического рисунка; • обучение созданию целостного схематического рисунка-опоры для формулирования простейших понятий в виде перечня признаков объекта; • конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2—5 деталей. <p>Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.</p> <p>В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>6-7 лет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; • словесное формулирование простейших понятий на уровне толкового словаря; • знакомство с понятиями «целое» и «часть» и их использование для решения простейших арифметических задач; • решение простейших логических задач на основе иллюстрирования родовидового соподчинения понятий. <p>Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.</p> <p>В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они</p>	<p>Систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями.</p> <p>Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.</p> <p>В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • счёте по образцу и заданному числу с участием анализаторов, составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым; • сравнении чисел (с опорой на изображения предметных множеств); • последовательности чисел (формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного: следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один); • количественном и порядковом счёте; • величинах и их измерении (длина, масса, объем); • составлении математических рассказов на основе предметных действий и описании сюжетных рисунков; • элементах геометрии (различение и название таких геометрических фигур, как четырёхугольник, круг, треугольник, различные виды классификации геометрических фигур); • простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур; • о пространственных и временных отношениях, ориентации в пространстве и на плоскости: слева — направо, вверху — внизу, впереди — сзади, близко — далеко, выше — ниже и т.д. с использованием себя в качестве точки отсчета. • временных представлениях: утро — день — вечер — ночь, раньше, позже, ориентация в последовательности времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года на основе составления рассказов по сюжетным картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • записи чисел; • величинах и их измерении (величины: длина, масса, объем); • составлении и решении простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого; • элементах геометрии (различение и название таких геометрических фигур, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок; моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых фигур из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий); • различных видах классификации геометрических фигур; • простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур; • отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое; • ориентации в пространстве и на плоскости: слева — направо, вверху — внизу, впереди — сзади, близко — далеко, выше — ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета; • чтении и составлении плана, определении своего места на плане; • временных представлениях: утро — день — вечер — ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентации в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам; • конструировании; практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5—10 деталей по образцу.
--	---

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3-4 года	4-5 лет
<p>Воспитание у ребёнка интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, интересоваться действиями людей; проявлять наблюдательность и заботливое отношение</p>	<p>В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда,</p>

<p>суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	<p>математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементах геометрии (различение и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закрашивание геометрических фигур; классификация геометрических фигур по общим признакам); • пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия (ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху — вниз, слева — направо; различение положения предметов на рисунке; ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчёта, формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро — день, вечер — ночь, ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала — потом, раньше — позже).
<p style="text-align: center;">5-6 лет</p>	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p>
<p>Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественном и порядковом числе; • геометрической фигуре; • величине, измерении и сравнении величин; • пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. <p>Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название; • выделении предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами; • сравнении числа предметов в группах путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше; • числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счёта и мера величины, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок); 	<p>Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественном и порядковом числе; • геометрической фигуре; • величине, измерении и сравнении величин; • пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. <p>Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами); • сравнении числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше; • натуральном числе (от 1 до 10) как результате счёта и как меры величины; моделировании чисел; • составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым; • сравнении чисел; • натуральном ряде чисел;

к окружающему миру. Познавание всего окружающего мира и природы в особенности помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с окружающим миром воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Процесс знакомства с окружающим миром должен строиться на его активном постижении через наблюдение за ним и выработку у детей навыка истолкования своего опыта. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. При этом необходимо показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Педагог помогает ребёнку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывает у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечивает постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу; помогает ребёнку освоить соответствующий словарь.

Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Экологическое воспитание основывается на возрастных психических возможностях детей этого возраста. Это обеспечивает эффективность решения поставленных задач, доступных для детей.

Решение данных задач осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- мире людей;
- растительном и животном мире;
- сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей.

Эти представления и понятия предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- цвете;
- самом ребёнке и других людях;

инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. даёт возможность приобщить ребёнка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога — познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребёнка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребёнка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей и их профессиях,
- о растительном и животном мире,
- о сезонных явлениях в природе и жизни людей.

Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей,

<ul style="list-style-type: none"> • временах года; • животных; • растениях и их плодах; • одежде, обуви, посуде, мебели, продуктах; • времени суток. 	<p>формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • городе; • отличиях города и села; • правилах поведения на улице; • семье; • самом ребёнке и других людях; • домашних животных; • осени как времени года; • осени как периоде подготовки животных к зиме; • о магазинах и их роли в жизни людей; • о том, как в магазин попали овощи; • плодах и их выращивании; • о том, что можно приготовить из овощей; • о том, что можно приготовить из фруктов; • путешествии хлеба; • профессиях людей; • зиме как времени года; • обитателях леса - зверях; • домашних животных — наших помощниках; • птицах — обитателях воздуха; • рыбах — обитателях водоемов; • зоопарке; • весне как времени года; • насекомых; • правилах ухода за растениями; • временах года.
5-6 лет	6-7 лет
<p>В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество — ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога — помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого</p>	<p>Продолжение знакомства с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.) на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями, обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.</p> <p>Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.</p> <p>Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной и обеспечивает как воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование</p>

труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Важную роль на занятиях начинает играть систематизация опыта, полученного из просмотра телепередач, компьютера, книг. Поэтому особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);
- о предметах материальной культуры (формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.),

экологическим правилам в доступных для ребёнка формах, так и формирование представлений о природе, как о едином целом, о человеке, как о части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это, в свою очередь, позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);
- о предметах материальной культуры (формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);
- о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски

<p>используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках России: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов); о сезонных явлениях в природе (ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе). <p>Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.</p> <p>Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> семье и её жизни; человеке и его здоровье; магазине и правилах поведения в нём; библиотеке и правилах поведения в ней; своём районе; осени как времени года; транспорте и правилах поведения в нём; севере; тундре и её особенностях; лесах и их особенностях; зиме как времени года; Москве; народных промыслах; истории русского костюма; ярмарке; масленице; степи и её особенностях; зоопарке; своём родном крае и России в целом; почте и правилах поведения на ней. 	<p>отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> о сезонных явлениях в природе (ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе); о различных частях света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида). <p>Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.</p> <p>Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> лете как времени года; правилах поведения на природе; правилах поведения в группе и других общественных местах; правилах поведения у себя дома; правилах поведения в разные исторические эпохи; правилах поведения на улицах города, дорожных знаках; достопримечательностях России; символах России (флаг, герб, гимн, столица, президент); паспорте гражданина России; необходимой подготовке к путешествию; Европе и её особенностях; Азии и её особенностях; Америке и её особенностях; Африке и её особенностях; Австралии и её особенностях; Антарктиде и её особенностях; Мировом океане; зоопарке и его обитателях; отличиях людей; культуре и истории человечества; значении деятельности человечества по охране природы Земли; космосе и его освоении; подвиге россиян в победе над фашизмом.
--	--

Формы работы по познавательному развитию

1. Сюжетная игра
2. Рассматривание
3. Наблюдение

4. Игра-экспериментирование
5. Конструирование
6. Исследовательская деятельность
7. Развивающая игра
8. Интегративная деятельность
9. Экскурсия
10. Ситуативный разговор
11. Рассказ
12. Беседа
13. Проблемная ситуация
14. Проектная деятельность
15. Создание коллекций

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
Становление эстетического отношения к окружающему миру;
Формирование элементарных представлений о видах искусства;
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления Художественно-эстетического развития
Рисование;
Лепка;
Художественный труд;
Аппликация;
Творческое конструирование;
Музыкальное развитие.

Создана специальная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает
Творческую активность всех воспитанников;
Возможность самовыражения детей.

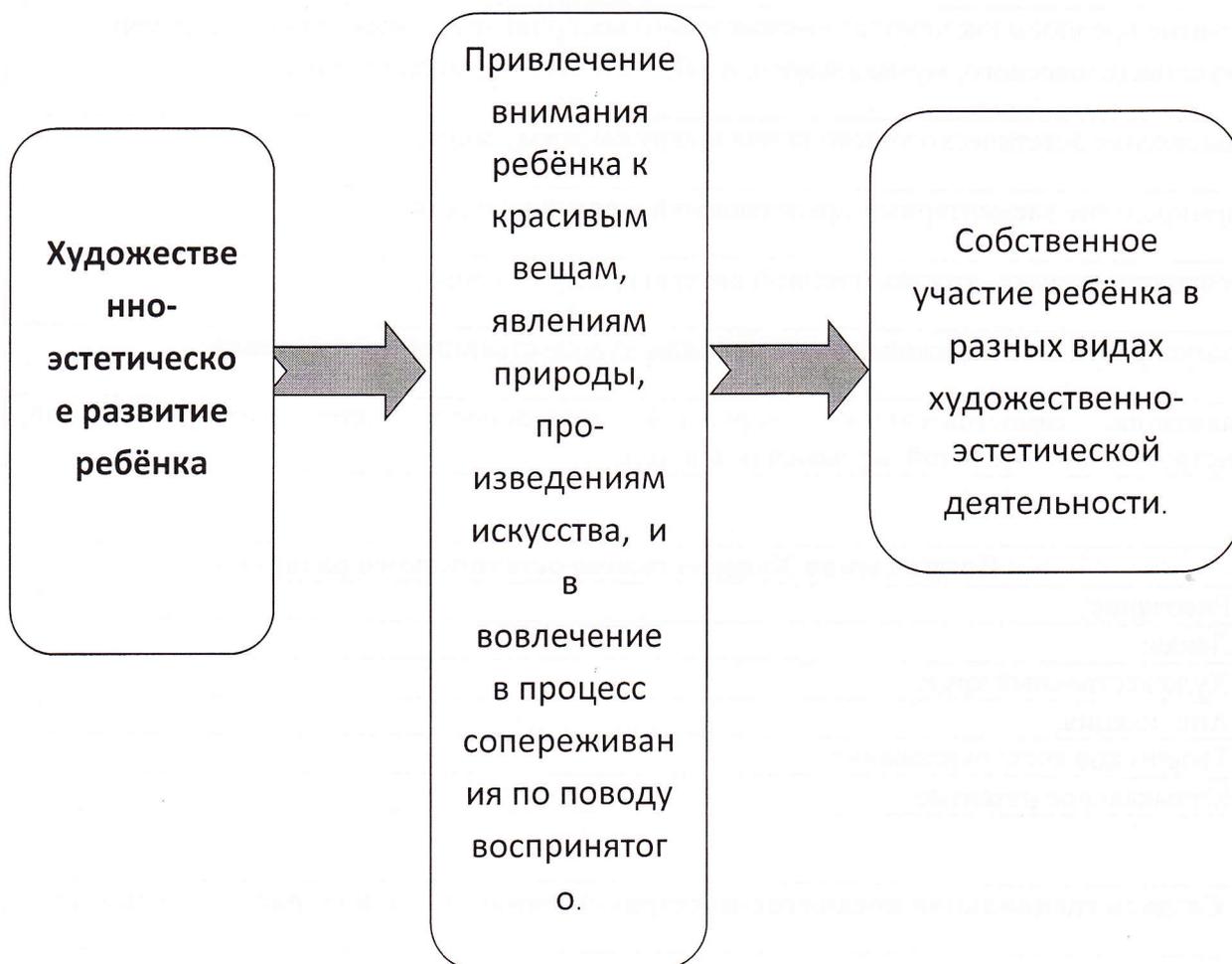
Цель
- формирование основ эстетического отношения к окружающему миру, развитие

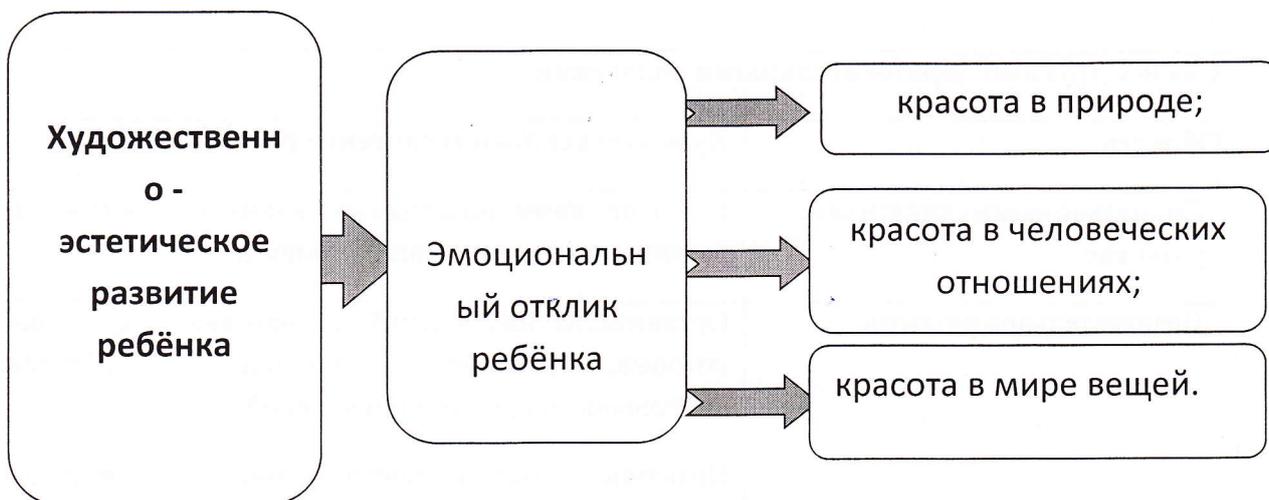
элементарных видов творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

Задачи

развивать в ребёнке художественно-эстетическое начало через впечатления и ощущения, проявляющиеся в отношении к миру и выражающиеся в конкретной деятельности;

Обеспечение возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей ребёнка.





Формы организованной образовательной деятельности
Фронтальная НОД;
Индивидуальная НОД;
Художественно-эстетическая деятельность в ходе другой НОД;
Праздники, развлечения;
Театрализованная деятельность;
Игровая деятельность;
Самостоятельная деятельность детей.

В ДОО создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая развитие творческой активности детей
Музыкальный зал;
Комната русского быта
Секторы синтеза искусств;
Секторы детского творчества.
Картинная галерея

Кадровые условия для реализации задач образовательной области
музыкальный руководитель;

Воспитатели.

Связь с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков; постижение различных средств выразительности
Познавательное развитие	Организация наблюдений за окружающим, в ходе которых, ребёнок замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений; Познание окружающего мира происходит чувственным путём, ребёнок исследует его с помощью разнообразных действий; Экспериментирование с различными материалами.
Речевое развитие	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; Создание условий для художественно-речевой деятельности.
Физическое развитие	музыкально-ритмические игры, игры драматизации, хороводы.

Направление развития Художественное творчество

Цель	формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи	развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.
Содержание работы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Знакомить с материалами и способами работы через выполнение работы по образцу, по образцу с преобразованием, по образцу с определенным условием и т.д. ; Развивать практические умения и навыки: В аппликации использовать заранее подготовленные заготовки. Располагать каждый элемент в соответствии с его местом и назначением на бумаге разной формы, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, в центре), владеть способам, наклеивания деталей, правилами составления узоров, располагать элементы по сторонам, середине, углам и т.д. ; Познакомить с принципами лепки простейших форм и их преобразования лепить простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей). Украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку;

	Познакомить с правилами работы с природным материалом, учить подмечать особенности и дополнять недостающие элементы до готовой работы;
	Изображать предметы, состоящие из двух-трех частей, квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы. Создавать простейшие сюжетные композиции, используя цветовое многообразие, делая их выразительным;
	Под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы. Создавать и изменять постройки в высоту или в ширину; усложнять, преобразовывать работу, замыкать пространство, добавлять недостающие для завершения работы элементы. Правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе и т.д.;
	Формировать умение поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
	Развивать мелкую моторику руки;
	Развитие детского творчества
	Развивать желание оснащать свои игры (дом для куклы; коврик, для украшения кукольного дома и т.п.) и изготавливать подарки своим друзьям и близким;
	Развивать у детей творческое воображение, фантазию
	Знакомить с основами цветоведения, композиции, эстетического контекста, дающими представление об универсальности мира и т.д.;
	Приобщение к изобразительному искусству
	Готовить детей к восприятию различных видов искусства;
	Получить первые представления о художественной и знаковой условности, индивидуальных способах изображения;
	Видеть проявления искусства в окружающей ребёнка жизни.

Направление развития Музыкально-художественная деятельность	
Цель	Развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.
Задачи	Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству.
Содержание работы	<p>Формирование интереса к музыкально-художественной деятельности на основе знакомства с доступными для детей этого возраста программными произведениями современной, классической и народной музыки;</p> <p>Развитие основ музыкального восприятия: эмоциональной отзывчивости на музыку и поэтический текст песни; отношения к содержанию и характеру музыкального произведения; музыкально-слуховых представлений о свойствах звука и т.д.</p> <p>Приобщение к разным видам музыкально-художественной деятельности: слушанию музыки, певческой деятельности, музыкально-ритмическим движениям, игре на музыкальных инструментах и т.д.</p> <p>Слушание музыки: слушание музыкальных пьес различного характера, передающих яркие изобразительные образы; понимание характера музыки на элементарном уровне, различение жанрового своеобразия музыки (марши, пляски); эмоциональное реагирование на музыку, переданное соответствующими движениями; запоминание некоторых музыкальных произведений, узнавание их при повторном слушании; и</p>

Т.д.
Певческая деятельность: исполнение несложных песен и попевок, имеющих яркий изобразительный образ и доступный для понимания текст; интонирование отдельных мотивов или несложных мелодий; владение вокальными навыками в соответствии с физиологическими возможностями детей данного возраста и т.д.
Музыкально-ритмические движения: развитие двигательной свободы при выполнении заданий в различных видах музыкально-ритмической деятельности (ритмично ходят, подпрыгивают на двух ногах, собираются в круг, кружатся по одному, двигаются парами по кругу, притопывают одной ногой и двумя попеременно, хлопают в ладоши) и т.д.
Творческое развитие
развитие способности к импровизации на основе элементарных заданий по звуковой имитации звуков природы (пение кукушки, мяукание, квакание, жужжание и т.д.), на основе игры «Музыкальное эхо».
Приобщение к музыкальному искусству
Обогащение представления о явлениях окружающей действительности на основе общения с произведениями музыкального искусства;
Получение первоначальных сведений об авторах музыки, о некоторых музыкальных инструментах (рояль, труба, барабан);
Применение разнообразных игровых приемов, помогающих запомнить и понять музыкальные произведения;
Формирование потребности общения с музыкальным искусством в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.
Расширение слушательского опыта при показе небольших видеофрагментов исполнения знакомых музыкальных произведений;
Проведение праздничных утренников.

Коррекционно – развивающая работа

Стратегические задачи коррекционно-педагогической работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Обобщенная характеристика основных компонентов речи
детей 6-го года жизни с ОНР**

1. Понимание речи	Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения
2. Словарный запас	Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества
3. Грамматический строй речи	Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже, имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях

4. Связная речь	Наблюдается развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные
5. Звукопроизношение	Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции
6. Слоговая структура слова	Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов
7. Фонематическое восприятие	Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

**Обобщенная характеристика структурных компонентов речи
детей 7-го года жизни с ОНР**

По уровню сформированности речевых компонентов детей с ОНР на 7-м году жизни условно можно разделить на две подгруппы. К первой подгруппе относится 70–80 %, ко второй – 20–30 % детей.

Понимание речи	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны	У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.)
Словарный запас	

1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов</p>	<p>Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки) словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны</p>
Грамматический строй речи	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Наиболее характерные ошибки у детей: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение</p>	<p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях</p>
Связная речь	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети</p>	<p>Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого</p>

без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст	
Звукопроизношение	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров	Произносительные возможности улучшаются, но у детей могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены
Слоговая структура	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове	Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех- и четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления
Фонематическое восприятие	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа «мак»	У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)

Организация коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ОНР;

- на формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- на введение ребенка с ОНР в образовательную среду ДОУ;
- на установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Алгоритм коррекционной деятельности в группе детей с ОНР.

Организационный этап:

- психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
- информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики;
- выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ;
- выработка программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап:

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг по корректировке промежуточных результатов.

Заключительный этап:

- результативность коррекционно-речевой работы;
- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив (маршрутов).

Планируемые личностные результаты 1-го года коррекционной работы

Мотивированная деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленная на развитие ребенка, является нормой целевого характера, определяющая ожидания в сфере развития ребенка. Ребенок, в данном случае, рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Деятельность детей в заданных образовательных условиях, дает возможность взрослым (педагогу, родителям), получить представление об их развитии. Однако, полученные представления не являются и не рассматриваются как результат определенных достижений, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности и является мотивационно-содержательной характеристикой деятельности, т.е. предметно-содержательной направленностью активности ребенка (*Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002*) В данном контексте это может рассматриваться как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к

концу 1 года обучения по образовательным областям участников коррекционно – образовательного процесса:

Целевые ориентиры образовательных областей	Показатели сформированности
1	2
Речевое развитие Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Использует вербальные и невербальные средства общения, обладает выразительной мимикой и системой жестов. Владеет диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и с детьми. Инициативен в общении. Умеет договориться и при необходимости уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения. Вежлив. Внимателен. Владеет элементами звуковой аналитико – синтетической деятельности.
Познавательное развитие	Имеет интерес к познанию нового. Пытается устанавливать причинно-следственные связи, задает уточняющие вопросы. Пытается экспериментировать.
	Стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, к сотрудничеству в познавательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Может применять усвоенные умения и знания в стандартных познавательных ситуациях. В случае затруднения готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач
Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности	Умеет организовать игровой процесс и договариваться в процессе игры. Воспринимает, понимает и предлагает усилия, чтобы справиться с заданиями взрослого в познавательной деятельности, готов обратиться и принять помощь
Первичные социальные представления	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представление о мире, природе, объектах окружающего мира, об обществе, Родине, о социокультурных ценностях других народов, об отечественных традициях и праздниках.
Способность управлять своим поведением	Демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при нарушении
Художественно –	Способен к ценностно – смысловому восприятию и

эстетическое развитие	пониманию произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Способен к формированию элементарных представлений о видах искусства, музыки, художественной литературы. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить свое эмоциональное состояние и эмоциональные состояния окружающих в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
Физическое развитие	Способен выполнять различные виды двигательных упражнений, основных движений. Имеет представления о некоторых видах спорта, участвует и имеет навыки организации подвижных игр с по правилам. Владеет навыками саморегуляции в двигательной сфере, психофизиологического состояния. Владеет навыками самомассажа, выполняет пальчиковую, дыхательную гимнастику
Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности	Умение работать по правилу (образцу, инструкции). Осуществляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого. Способен адекватно оценить результат своей деятельности

Планируемые предметные результаты 2-го года коррекционной работы

Дети должны научиться:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- владеть навыками творческого высказывания;
- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графо-моторными навыками, навыками письма и чтения.

Планируемые личностные (целевые ориентиры) результаты 2-го года коррекционной работы

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- использовать основные культурные способы деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Организационный раздел

Описание материально- технического обеспечения Программы.

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

№	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304</p> <p>«Это – я. Методические рекомендации по социально-личностному развитию дошкольников» М. В. Корепанова</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.</p> <p>Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>В.А. Дрягзунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001 г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью».</p>

		М., ЦГЛ, 2005 г.
2	Познавательное развитие	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. Л.С. Метлина «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». М., Просвещение, 1980 г. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г. В. Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г. Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1991 г. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.
3	Речевое развитие	А.М. Бородич «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. Просвещение, 1986 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Просвещение, 1981 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». М., Просвещение, 1984 г. Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г. А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 1983 г. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г. «Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г. М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
4	Художественно-	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в

	<p>творческое развитие</p>	<p>детском саду». М., Просвещение, 1991 г. Н.Б. Халеозова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. Н.Б. Халеозова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г. З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г. З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». М., АЙРИС ПРЕСС, 2008 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983 г. Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г. С.И. Бекина «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г. Э. Соболева, Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.</p>
5	<p>Физическое развитие</p>	<p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. «Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 г. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском</p>

		<p>саду». М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>«Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>«Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В. Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной. М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>-Л. Глазырина «Физическое воспитание дошкольников»,</p> <p>-Программа «Обучение плаванию в детском саду». Т.Н. Осокина,</p> <p>-Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Е. К. Воронова.</p>
--	--	--

В том числе:

Умственное воспитание

1. Формирование математических представлений

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.

В.П. Новикова. Математика в детском саду.

Е.В. Колесникова Математические ступеньки.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

2. Развитие речи Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок

Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты

О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников

О.М. Ельцова. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.

Подготовительная группа

3. Ребенок и окружающий мир

С. Н. Николаева «Юный эколог»

С.Н. Николаева Система работы в группах детского сада

С.Н. Николаева. Ознакомление детей с неживой природой.

С.Н. Николаева. Эколог в детском саду.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

4. Сенсорное воспитание

Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников.

Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду.

2 младшая группа, старшая группа; средняя группа, подготовительная группа

Художественно – эстетическое воспитание

1. Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда.

Комарова Т.С. Занятия по ИЗО.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

2. Музыкальное воспитание

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность.

Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. 2 младшая группа,

средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

3. Конструирование

Трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.

Л.В.Куцакова Творим и мастерим.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в

детском саду. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Игра

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Маханева Игровые занятия от 1г до 3 лет.

Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки.

Касаткина Е.И. Играют мальчики.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подгот. группа

Физическое воспитание

Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Фролова, Юрко Физкультурные занятия на воздухе.

2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Нравственное воспитание

Альбом «Уроки вежливости»

Альбом «Я и мое поведение»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России.

Н.В. Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников.

И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду.

2 младшая, группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Художественная литература

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет, 5-7 лет.

Гербова В.В. Обучение детей риторике.

«Большая поэзия для маленьких детей» - сборник

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей от 3 до 7 лет.
2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Режим дня

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.).

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по речевому развитию • Дидактические игры • Заучивание потешек, песенок, стихов и др. • Чтение или рассказывание литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения • Театрализованная игра • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа

		<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжанием Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по речевому развитию Дидактические игры Чтение или рассказывание литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о прочитанном произведении • Заучивание стихов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • произведения • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения • Театрализованная игра • Игра на основе сюжета литературного произведения • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Время пребывания детей в детском саду:

- общеразвивающие группы - 12 часов, с понедельника по пятницу с 7.00 часов до 19.00 часов,

- коррекционная группа (ОНР) – 10,5 часов, с понедельника по пятницу с 7.30 часов по 18.00 часов,

1. Режим дня разрабатывается на три периода:

- режим дня на холодный период (сентябрь – май) – таблица 1;
- режим дня на теплый период (июнь – август) – таблица 2;
- режим дня в каникулярный период (январь - февраль) - таблица 3

Таблица 1

Организация жизни и воспитания детей в холодный период								
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД-двигательная пауза	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-10.20	10 10
Самостоятельная деятельность	9.43-10.25	42	9.50-10.25	35	9.55-10.25	30	10.50-11.10	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.10-10.13	3
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.13-10.20	7
Подъем, водные процедуры,	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	11.10-11.20	10

Прогулка:	10.45-11.40	55	10.45-11.50	65 1ч.05м	10.45-12.45	90 1ч 30	11.20-12.25	65 1ч 05м
труд		5				10		5
наблюдение-экспериментирование		5		5		10		5
инд. работу		5		7		10		10
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130мин н 2ч. 10	13.00-15.00	120м ин 2ч

Организация жизни и воспитания детей в теплый период

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-	90
Перерывы между периодами НОД-двигательная пауза	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-10.20	10 10
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	20	9.50-10.00	10				
Подготовка ко 2-му завтраку	10.00-10.13	13	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.13-10.28	15	10.15-10.30	15	10.10-10.20	10	10.50-11.00	10

Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Подготовка к НОД					15.40-15.45	10	15.40-15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки					15.45-16.05	20	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-	10	15.45-15.55	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10
Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч. 05м	15.55-19.00	185 3ч.05	16.15-19.00	155 2ч.35	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		60		60		80		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		75 1ч 15		85 1ч 25 м
Образовательная деятельность		30		40		70		1ч 55 м 115
Свободная деятельность		235		220		175		170

		3ч 55		3ч40м		2ч55		2ч50
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		14 8 2ч 28м

Таблица 3

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.45-9.00	15
Деятельность эстетически-оздоровительного цикла	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.25	25	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00	45	9.20-10.00	40	9.25-10.00	35	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.00-10.15	15	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10
2-ой завтрак								
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10	10.15-10.25	10	10.10-10.20	10	10.10-10.20	10

Прогулка:	10.25-11.40	75 1ч 15м	10.25-11.50	85 1ч.25м	10.20-12.15	115 1ч 55	10.20-12.25	125 2ч 05м
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20	15.40-16.05	30	15.40-16.10	30
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10
Прогулка:	16.10-19.00	170 2ч.50м	16.10-19.00	170 2ч.50	16.15-19.00	165 2ч.45	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		45		45		70		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		80 1ч 20		85 1ч 25м
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла		15		20		45		55
Свободная деятельность		235 3ч 55		230 3ч50 м		255 4ч15		255 4ч15

Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м
-----------------------	--	---------------	--	------------------	--	---------------	--	------------------

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.3049 - 13)

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник (с включением блюд ужина)). Контроль за качеством питания (разнообразием),

витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ. Питание детей организуют в помещении групповой.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация специально организованной деятельности

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения продолжительность специальной организованной деятельности составляет:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 занятий,
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12 занятий,
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 занятий,
- в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество специальной организованной деятельности в первой половине дня:

- в младшей и средней группе – не должно превышать 2-х занятий,
- в старшей и подготовительной к школе группе – не должно превышать 3 занятий.

Специально-организованная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность не более 20-30 минут, в зависимости от возраста детей.

В середине специальной организованной деятельности статического характера проводится физминутка.

Специально организованная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни повышенной работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанную специально организованную деятельность с физкультурной, музыкальной деятельностью физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы (январь – февраль), во время которых проводится специально организованная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, художественная деятельность). В летний период специально организованная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско-детские взаимоотношения.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье.

В настоящее время встал вопрос о том, чтобы сделать дошкольное учреждение открытым различным влияниям, которые могли бы обогатить

образовательный процесс.

Открытость детского сада – это вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В этом разделе можно планировать:

- формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи по повышению педагогической компетентности родителей;
- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- создание банка данных о семьях воспитанников.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи по повышению педагогической компетентности родителей:

- родительские собрания
- консультации
- круглые столы
- лектории
- дни открытых дверей
- работу телефонной «горячей линии»
- центр игровой поддержки ребенка
- создание клубов по интересам
- лекотеку
- включение родителей в организацию образовательного процесса

Организация развивающей предметно – пространственной среды

3.3. Организация предметно - развивающей среды.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Групповые комнаты

- сюжетно – ролевые игры
- самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе
- физическое развитие;

- музыкальное развитие;
- экспериментированная деятельность;
- театрализованная деятельность
- детская мебель для практической деятельности
- книжный уголок
- уголок ИЗО
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр
«Семья», «Магазин»,
«Ателье»,
«Парикмахерская»,
«Библиотека». «Школа»,
«Автозаправка», «Почта»
- уголки природы
- уголки экспериментирования
- конструкторы
- головоломки, мозаики,
пазлы, лото
- развивающие игры по
математике, логике
- различные виды театров
- зона отдыха
- спортивные уголок;
- Спальное помещение
дневной сон
гимнастика после сна
- спальная мебель
- физкультурное
оборудование для гимнастики после сна:
- ребристая дорожка,
массажные коврики и т.д.
- Раздевальная комната
- информационно – просветительская
работа с родителями
- родительский уголок
- выставки детского
творчества
- наглядно –информационный уголок для родителей
- уголок безопасности
- уголок здоровья
- Методический кабинет
- осуществление методической
помощи педагогам
- организация консультаций,
семинаров, педагогических
советов
- выставка дидактических и
методических материалов для
работы с детьми по различным
направлениям развития
- информационный стенд
- Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека
периодических изданий

- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров
- Иллюстративный материал
- Материалы по планированию
- Игрушки для занятий
- материал по приоритетному направлению работы ДОУ
- программы дошкольного образования
- магнитофон
- информационный стенд